

ΔΡΑΣΗ

Η 17η Συνδιάσκεψη των Συμβαλλομένων μερών της Σύμβασης-Πλαίσιο για την Κλιματική Αλλαγή (COP 17)



Working Together

Saving Tomorrow Today

28 Νοεμβρίου - 9 Δεκεμβρίου 2011



Από 28 Νοεμβρίου έως τις 9 Δεκεμβρίου διεξάγεται στο Durban της Νότιας Αφρικής η 17η Συνδιάσκεψη των Συμβαλλομένων Μερών της Σύμβασης-Πλαίσιο για την Κλιματική Αλλαγή του ΟΗΕ.

Στην Συνδιάσκεψη αναμένεται να συμμετέχουν πάνω από 185 κράτη και οι σημαντικότεροι διεθνείς οργανισμοί, όπως η UNEP, UNIDO, WMO, World Bank, IMO, πολλές διεθνείς και εθνικές περιβαλλοντικές ΜΚΟ και διεθνή εμπορικά και βιομηχανικά επιμελητήρια, εταιρείες, πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα.

Η Συνδιάσκεψη έχει ως κύριο στόχο τη συμφωνία για τους τρόπους υλοποίησης των αποφάσεων που ελήφθησαν πέρυσι στο Κανκούν, κυρίως την ενεργοποίηση του Πράσινου Ταμείου για την Κλιματική Αλλαγή, αλλά και την προόδο προς μια παγκόσμια δεσμευτική συμφωνία για την επίτευξη του συμφωνημένου στόχου συγκράτησης της αύξησης της μέσης θερμοκρασίας του πλανήτη στους 2 βαθμούς Κελσίου.

Στις διαπραγματεύσεις για την επίτευξη συμφωνίας η ΕΕ έχει πρωτοστατήσει αναλαμβάνοντας πρώτη μονομερή δέσμευση μείωσης των εκπομπών της κατά 20% κατ' ελάχιστον μέχρι το 2020 και έχει προτρέψει τις άλλες χώρες να καταθέσουν ισοδύναμες δεσμεύσεις.

Οι εργασίες της Συνδιάσκεψης συμπίπτουν με μια δύσκολη συγκυρία για την Ελλάδα και την Ευρώπη, αλλά και υπό το φως των συνεχών επισημάνσεων διεθνών οργανισμών για τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και την επαπειλούμενη υπέρβαση του στόχου των 2 βαθμών Κελσίου.

Οι προοπτικές για την επίτευξη συμφωνίας σε κρίσιμα ζητήματα, όπως η επέκταση των δεσμεύσεων του Πρωτοκόλλου του Κυότο δεν είναι ευοίωνες, ενώ πρόοδος αναμένεται σε θέματα που αφορούν στην απογραφή και έλεγχο των εκπομπών και στις δράσεις προσαρμογής ειδικά στις λιγότερο αναπτυγμένες χώρες και άλλα επιμέρους θέματα.

Σ' ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ

• Η 17η Συνδιάσκεψη των Συμβαλλομένων μερών της Σύμβασης-Πλαίσιο για την Κλιματική Αλλαγή (COP17) • Ενσωμάτωση της Επαγγελματικής Ασφάλειας και Υγείας στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση • Περιβαλλοντικά νέα

IN THIS ISSUE

• COP17/CMP7 Working together, Saving Tomorrow Today • Mainstreaming OSH into University Education • Environmental News

Ενσωμάτωση της Επαγγελματικής Ασφάλειας και Υγείας (ΕΑΥ) στην Πανεπιστημιακή εκπαίδευση

Οι αυριανοί μηχανικοί, αρχιτέκτονες, επαγγελματίες του ιατρικού και επιχειρηματικού κλάδου πρέπει να λάβουν υπόψη κατά την επαγγελματική τους ζωή τις πτυχές της επαγγελματικής ασφάλειας και υγείας (ΕΑΥ). Έκθεση⁽¹⁾ του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για την Υγεία και Ασφάλεια στην Εργασία δείχνει ότι η διαδικασία ενσωμάτωσης (ένταξης) της ΕΑΥ στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση εμπεριέχει περισσότερες προκλήσεις από ό,τι η ενσωμάτωση της ΕΑΥ σε άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, οι περιπτώσιολογικές μελέτες που παρουσιάζονται υποδεικνύουν ότι λαμβάνονται μέτρα για την ενσωμάτωση της ΕΑΥ στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση σε διάφορους επιστημονικούς τομείς και με διάφορους τρόπους, καθώς και ότι, ανάλογα με τις περιστάσεις, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ποικίλες προσεγγίσεις και να αξιοποιηθούν διάφορες δυνατότητες.

Προκλήσεις

Είναι σημαντικό να είμαστε ενήμεροι για ορισμένες προκλήσεις που θέτει η διαδικασία ενσωμάτωσης της ΕΑΥ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι προκλήσεις περιλαμβάνουν:

- την ανάγκη ανάπτυξης εταιρικών σχέσεων με επιμέρους πανεπιστήμια, σχολές και καθηγητές,
- την ανάγκη να πειστούν οι καθηγητές για τη σημασία της εκπαίδευσης σε θέματα ΕΑΥ,
- τις σύγχρονες υψηλές απαιτήσεις και πιέσεις όσον αφορά τον χρόνο των προπτυχιακών φοιτητών,
- την έλλειψη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού σε θέματα ΕΑΥ,
- την εισαγωγή μεθόδων πρακτικής, ενεργού μάθησης για την ΕΑΥ σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον όπου κυριαρχούν μέθοδοι θεωρητικής μάθησης,
- τρόπους διαχείρισης πολυπληθών τάξεων,
- την έλλειψη διδακτικού προσωπικού πανεπιστημιακού επιπέδου με εμπειρία στην ΕΑΥ ή/και ικανότητες και προσόντα που σχετίζονται με την ενεργό και συμμετοχική εκπαίδευση,
- τη διάθεση και διάχυση των σχετικών εκπαιδευτικών πόρων, όταν κατά παράδοση, τα μέλη του διδακτικού προσωπικού στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διαφυλάσσουν με προσοχή τις γνώσεις τους επικαλούμενοι την προστασία πνευματικής ιδιοκτησίας,
- το χρονικό διάστημα που θα χρειαστεί για να ενταχθούν οι όποιες σχετικές αλλαγές σε ένα πρόγραμμα σπουδών,
- την έλλειψη χρηματοδότησης για την ανάπτυξη και παροχή εκπαίδευσης για την ΕΑΥ στα πανεπιστήμια σε σύγκριση με τα σχολεία, συμπεριλαμβανομένης της χρηματοδότησης για πιλοτικά έργα,
- την ανάπτυξη νέων γραμμών επικοινωνίας σε επίπεδο υπουργείων, στις περιπτώσεις όπου αρμόδια για τα σχολεία και τα πανεπιστήμια είναι διαφορετικά υπουργεία,
- τη συνεχιζόμενη ανάγκη βελτίωσης της νοοτροπίας (κουλτούρας) για την επαγγελματική ασφάλεια και την υγεία μέσα στα πανεπιστήμια.

Εξωτερικοί παράγοντες που διευκολύνουν την ενσωμάτωση

Ορισμένοι εξωτερικοί παράγοντες φαίνεται να διευκολύνουν την ενσωμάτωση της ΕΑΥ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η διαδικασία ενσωμάτωσης έχει περισσότερες πιθανότητες επιτυχίας:

- σε τομείς όπου η εθνική νομοθεσία για την ΕΑΥ αναθέτει συγκεκριμένες αρμοδιότητες σε ορισμένους επαγγελματίες, όπως σε αυτούς που δραστηριοποιούνται σε έργα πολιτικού μηχανικού,
- στις περιπτώσεις όπου οι απαιτήσεις κατάρτισης για τους τεχνικούς ασφάλειας καθορίζονται από τον νόμο και περιλαμβάνουν μελέτες πανεπιστημιακού επιπέδου,
- στις περιπτώσεις όπου υπάρχει ακαδημαϊκό τμήμα που ασχολείται με την ΕΑΥ, με την πιθανότητα ενσωμάτωσης της ΕΑΥ να είναι μεγαλύτερη στα πανεπιστήμια τεχνικής κατεύθυνσης,
- στις περιπτώσεις όπου η αρμόδια αρχή για την ΕΑΥ ή ο φορέας επαγγελματικής ασφάλισης αναλαμβάνουν τη διενέργεια προγραμμάτων κατάρτισης, στο πλαίσιο των οποίων θα μπορούσε να περιλαμβάνεται η παροχή υποστήριξης σε πανεπιστήμια,
- σε γνωστικούς τομείς όπου το πανεπιστήμιο έχει συγκεκριμένα καθήκοντα όσον αφορά στην ΕΑΥ, για παράδειγμα σχετικά με την ασφάλεια των φοιτητών κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών μαθημάτων και της πρακτικής εξάσκησης.

Παράγοντες επιτυχίας

Οι περιπτώσιολογικές μελέτες που παρουσιάζονται δείχνουν ορισμένους τρόπους και μέσα για να προσεγγιστεί η ενσωμάτωση της ΕΑΥ στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση.

Για παράδειγμα:

- Σε αρχικό στάδιο, αναζήτηση και απασχόληση δεκτικών ατόμων ή και οργανισμών για συνεργασία σε θέματα ΕΑΥ.
- Συνεργασία, όχι υποδείξεις.
- Ευαισθητοποίηση ως προς άλλες, ανταγωνιστικές ανάγκες του προγράμματος σπουδών και ως προς τις πιέσεις που υφίστανται ήδη οι προπτυχιακοί φοιτητές.
- Περιορισμός της διδασκαλίας ΕΑΥ σε ορισμένες βασικές θεματικές ενότητες.
- Ενσωμάτωση των θεμάτων ΕΑΥ στο περιεχόμενο των υφιστάμενων μαθημάτων και όχι προσθήκη τους ως ξεχωριστό αντικείμενο, ιδιαίτερα όταν υπάρχουν περιορισμένες δυνατότητες για πρόσθετες διδακτικές ενότητες.
- Παροχή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για την ΕΑΥ, το οποίο είναι σχετικό με τον γνωστικό τομέα στον οποίο θα ενταχθεί και με τον τρόπο διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος.
- Χρήση πραγματικών παραδειγμάτων και αναζήτηση τρόπων εισαγωγής μεθόδων που βασίζονται στην επίλυση προβλημάτων, στην ενεργό μάθηση κ.λπ.
- Παροχή βοήθειας σε ακαδημαϊκούς δασκάλους σχετικά με τρόπους αποτελεσματικής χρήσης των εκπαιδευτικών υλικών.
- Αξιοποίηση της ανάγκης παροχής οδηγίων ασφάλειας κατά

(1) Έκθεση: Mainstreaming OSH into university education: (Ενσωμάτωση της ΕΑΥ στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση) <http://osha.europa.eu/en/publications/reports/tewe09007enc/view>

την πρακτική εξάσκηση, ως μέσο μετάδοσης στους φοιτητές του μηνύματος μιας ευρύτερης νοοτροπίας (κουλτούρας) πρόληψης.

- Χρήση ηλεκτρονικής μάθησης και πόρων για την υποστήριξη και τη συμπλήρωση της διδασκαλίας σε αίθουσες, αλλά και για την ευρύτερη αξιοποίησή τους στην εξ αποστάσεως διδασκαλία.
- Παροχή κινήτρων στους φοιτητές: η μελέτη της EAY να συνεισφέρει στον τελικό βαθμό ή να οδηγεί στην απονομή αναγνωρισμένου διπλώματος, κ.λπ.
- Σωστός χρονικός προγραμματισμός: ένα πανεπιστήμιο ή ένας επαγγελματικός κλάδος πρέπει αφενός να είναι έτοιμα να δεχθούν αλλαγές και αφετέρου να υπάρχει η ανάλογη διάθεση. Για παράδειγμα, έναρξη σχετικών συζητήσεων όταν γίνονται αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών ή στις στρατηγικές σχετικά με τους αποφοίτους πανεπιστημιακών σχολών στο μέλλον.
- Συνεργασία με επαγγελματικές ενώσεις για την κατάρτιση των προγραμμάτων σπουδών των πανεπιστημίων.
- Διερεύνηση εταιρικών σχέσεων: συνεργασία μεταξύ πανεπιστημίων, ερευνητικών ινστιτούτων, αρχών αρμόδιων για την επαγγελματική ασφάλεια, ασφαλιστικών εταιρειών και βιομηχανίας.
- Προαγωγή και διευκόλυνση μιας σφαιρικής πανεπιστημιακής προσέγγισης για την EAY, η οποία συνδυάζει την εκπαίδευση για την EAY και για τους κινδύνους με τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υγιούς εργασιακού/εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για όλο το προσωπικό και τους φοιτητές και η οποία προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή του προσωπικού και των φοιτητών στη διαδικασία αυτή.

Ακολουθούν οκτώ ακόμα ιδέες:

- Δημιουργία ενός κοινού χώρου για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πόρων πανεπιστημιακού επιπέδου για την EAY.
- Σε περίπτωση που παρέχεται ήδη κάποια μορφή εκπαίδευσης για την EAY, για παράδειγμα λόγω των εξωτερικών παραγόντων που προαναφέρθηκαν, αξιοποίηση αυτού του γεγονότος ως μέσου για την ευρύτερη ενσωμάτωση της EAY σε άλλες σχολές.
- Σε περίπτωση όπου τοπικές επιχειρήσεις συνεργάζονται με πανεπιστήμια, ενθάρρυνση των πρώτων να ενσωματώσουν την EAY στις δραστηριότητές τους που αφορούν τους φοιτητές (παροχή διαλέξεων, επισκέψεις ή προσλήψεις φοιτητών).
- Αξιοποίηση των διδαγμάτων από τις εμπειρίες ενσωμάτωσης της EAY στη σχολική εκπαίδευση καθώς και από την υιοθέτηση καλών πρακτικών όσον αφορά στην κατάρτιση νεαρών εργαζομένων και προσαρμογή αυτών των διδαγμάτων στην πανεπιστημιακή βαθμίδα.
- Αξιοποίηση της αυξανόμενης υιοθέτησης της «διαδικασίας μάθησης κατά διδακτικές ενότητες» και ανάπτυξη συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας για την EAY.
- Υιοθέτηση εκπαιδευτικών πόρων και μεθόδων επαγγελματικής κατάρτισης για αξιοποίησή τους σε πανεπιστημιακό επίπεδο.
- Ενθάρρυνση των εργοδοτών να αναγνωρίζουν τις γνώσεις για την EAY ως ευνοϊκό παράγοντα κατά τη διαδικασία πρόσληψης προσωπικού.
- Υποστήριξη των σχολών οικονομικής κατεύθυνσης κατά τρόπο ώστε να συμπεριλαμβάνουν την EAY και την οικονομική παραγωγικότητα στα ερευνητικά και συνεδριακά τους προγράμματα.

Παραδείγματα πρακτικών

Όταν το **Πανεπιστήμιο της Salamanca στην Ισπανία** εισήγαγε το πτυχίο μάστερ τεχνικού EAY, παρέσχε μερικούς βασικούς εκπαιδευτικούς πόρους για την EAY σε όλους τους τελειόφοιτους φοιτητές, μέσω CDROM και διαδικτύου, εξασφαλίζοντας παράλληλα την υποστήριξη της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Στο πλαίσιο της αναζήτησης περιπτώσεων μελετών για τις σπουδές διοίκησης επιχειρήσεων, το Εθνικό Συμβούλιο για την Ασφάλεια στις ΗΠΑ απονέμει το αριστείο προόδου Robert Campbell σε περιπτώσεις επιχειρήσεων με ξεχωριστές επιδόσεις στον τομέα της επαγγελματικής ασφάλειας και υγείας, καθώς και στον τομέα της οικονομικής παραγωγικότητας. Προσαρμόζει δε κατάλληλα τα βραβευμένα παραδείγματα έτσι ώστε να ταιριάζουν στο μοντέλο περιπτώσεων μελετών που χρησιμοποιούν οι κορυφαίες σχολές διοίκησης επιχειρήσεων και συνεργάζεται ξεχωριστά με τους καθηγητές προκειμένου να τους ενθαρρύνει να χρησιμοποιήσουν αυτούς τους εκπαιδευτικούς πόρους.

Στο Ηνωμένο Βασίλειο, το Εργαστήριο για την Υγεία και την Ασφάλεια, χρηματοδοτούμενο από την Εθνική Αρχή για την EAY, συνεργάστηκε με το Πανεπιστήμιο του Λίβερπουλ για να εντάξει τις βασικές αρχές και γνώσεις για την EAY σε ένα προπτυχιακό μάθημα της σχολής μηχανικών. Αυτό συμπεριελάμβανε τη χρήση μεθόδων ενεργού μάθησης και περιπτώσεων μελέτες πραγματικών ατυχημάτων.

Στη Γερμανία υπάρχουν παραδείγματα διαπανεπιστημιακής συνεργασίας για τη συγκέντρωση γνώσεων και πόρων για την EAY, με σκοπό την ανάπτυξη και ανταλλαγή σχετικών εκπαιδευτικών πόρων ηλεκτρονικής μάθησης (NOP στο διαδίκτυο και KMR «Επικίνδυνες ουσίες σε εργαστηριακά μαθήματα»).

Στο Ινστιτούτο Τεχνολογίας του Δουβλίνου στην Ιρλανδία, οι υπηρεσίες ασφάλειας συμπεριλαμβάνουν τη φοιτητική ένωση στη συμμετοχική προσέγγιση προκειμένου να διασφαλιστεί ότι το πανεπιστήμιο τηρεί τις υποχρεώσεις του ως προς την EAY και ότι προωθεί την ανάπτυξη σχετικής νοοτροπίας (κουλτούρας) για την EAY.

Στον διαγωνισμό **Lacobus στη Γαλλία**, φοιτητές αρχιτεκτονικής καλούνται να εντάξουν την EAY σε μελέτες αρχιτεκτονικών έργων. Σε άλλα σχετικά προγράμματα στη Γαλλία, συνεργάζονται φοιτητές από σχολές μηχανικών με φοιτητές αρχιτεκτονικής.

Γενικά συμπεράσματα

Τελικά, η λύση για το μέλλον πρέπει να είναι η ανάπτυξη μιας «σφαιρικής πανεπιστημιακής προσέγγισης» με σκοπό τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος εργασίας και μάθησης, σε συνδυασμό με την εκπαίδευση σχετικά με τους κινδύνους.

Η προσέγγιση αυτή θα πρέπει να συνδυάζει τη διαχείριση της EAY για την πρόληψη των κινδύνων με την αύξηση της ευαισθητοποίησης, την ανάπτυξη γνώσεων και ικανοτήτων αλλά και τη σωστή αντίληψη και συμπεριφορά ως προς την EAY, μεταξύ των μαθητών και του προσωπικού, συμπεριλαμβανομένων των καθηγητών και του τεχνικού, διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού.

Είναι επίσης απαραίτητη η παροχή υποστήριξης για την σε πανεπιστημιακό επίπεδο μετάδοση των υφιστάμενων παραδειγμάτων καλής πρακτικής και των σχετικών παρεμβάσεων, καθώς και η ανταλλαγή ιδεών και συγκεκριμένων εργαλείων.



Άρση απαγόρευσης πετρελαιοκίνησης σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη

Την Τετάρτη 9 Νοεμβρίου, ψηφίστηκε στη Βουλή και νομοθετήθηκε η άμεση άρση της απαγόρευσης κυκλοφορίας των πετρελαιοκίνητων οχημάτων τεχνολογίας EURO V και VI στα αστικά κέντρα Αθηνών – Θεσσαλονίκης, η οποία θεσπίστηκε υπό άλλες συνθήκες τεχνολογίας, πριν από 20 χρόνια.

Η απόφαση του ΥΠΕΚΑ βασίστηκε σε τεκμηριωμένες μελέτες και ελήφθη με γνώμονα το δημόσιο συμφέρον και την ουσιαστική προστασία του περιβάλλοντος, μετά και από διαβούλευση στην αρμόδια Επιτροπή της Βουλής.

Το ΥΠΕΚΑ δεσμεύτηκε για την παράλληλη θέσπιση συμπληρωματικών μέτρων και κινήτρων για την μείωση της εκπομπής ρύπων και μικροσωματιδίων, προκειμένου να μην επιβαρυνθεί το περιβάλλον, αλλά και να βελτιωθεί η ποιότητα της ατμόσφαιρας.

Τα μέτρα που εξετάζονται σε συνεργασία με τα συναρμόδια Υπουργεία περιλαμβάνουν:

- την εντατικοποίηση των ελέγχων της ποιότητας των καυσίμων από τα ειδικά κινητά συνεργεία του ΥΠΕΚΑ,
- την εισαγωγή ηλεκτρονικών συστημάτων παρακολούθησης της διακίνησης των καυσίμων για να αντιμετωπιστεί η λαθρεμπορία και η νοθεία των καυσίμων,
- τον περιορισμό της κυκλοφορίας των πλέον ρυπογόνων οχημάτων.

Στο πλαίσιο αυτό ετοιμάζεται σχέδιο Κοινής Υπουργικής Απόφασης, που αφορά στην μετεξέλιξη του ισχύοντος δακτυλίου σε «Πράσινο Δακτύλιο», με τα εξής βασικά χαρακτηριστικά:

➤ Για τα οχήματα κάτω των 2,2 τόνων (όλα αφορούν στο μικρό δακτύλιο):

A. κυκλοφορία όλων των οχημάτων, ανεξαρτήτως

τεχνολογίας, εντός του μικρού δακτυλίου ελεύθερα, εφόσον είναι τεχνολογίας Euro V ή μεταγενέστερης, εφόσον εκπέμπουν διοξείδιο του άνθρακα λιγότερο από 140g/km. Το ίδιο ισχύει και για τα ηλεκτρικά και υβριδικά οχήματα,

B. κυκλοφορία εντός του δακτυλίου των οχημάτων με ημερομηνία πρώτης άδειας κυκλοφορίας προ του 1990 μόνο τις μέρες και ώρες που δεν ισχύει ο μικρός δακτύλιος,

Γ. κίνηση των οχημάτων που δεν εμπίπτουν σε καμία από τις παραπάνω κατηγορίες εντός του μικρού δακτυλίου με το σημερινό εκ περιτροπής σύστημα «μονών – ζυγών».

➤ Απαγόρευση της κυκλοφορίας των φορτηγών άνω των 2,2 τόνων έως 12 τόνους, ημερομηνίας πρώτης άδειας κυκλοφορίας πριν από την 1/1/1992, στο μεγάλο δακτύλιο.

➤ Απαγόρευση της κυκλοφορίας των φορτηγών άνω των 12 τόνων, ημερομηνίας πρώτης άδειας κυκλοφορίας πριν από την 1/1/1992, στην Αττική, πλην των Εθνικών Οδών Αθηνών-Λαμίας και Αθηνών-Κορίνθου, της Αττικής Οδού και των κύριων οδών πρόσβασης στα λιμάνια του Πειραιά, Λαυρίου, Ραφήνας και Ελευσίνας.

Τα οχήματα που θα επιτρέπεται να κυκλοφορούν ελεύθερα θα λαμβάνουν ειδικό πράσινο σήμα.

Προτεινόμενη ημερομηνία ισχύος της ρύθμισης είναι η 1 Μαΐου 2012.

Τέλος, επισημαίνεται ότι η νομοθετική ρύθμιση προβλέπει ότι διατηρείται η απαγόρευση κυκλοφορίας για όσα πετρελαιοκίνητα φορτηγά οχήματα μεικτού βάρους κάτω των τεσσάρων τόνων και τα πετρελαιοκίνητα επιβατικά οχήματα ιδιωτικής χρήσης δεν πληρούν τις προδιαγραφές EURO V.